

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель С.Н. Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	1 - очная форма обучения; 1 - очно-заочная форма обучения

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация): Практическая психология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Еняшина Наталья Геннадьевна	Кафедра психологии и педагогики	Доцент, Кандидат педагогических наук

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
«17» июня 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические и психологические задачи и проблемы

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 37.03.01 Психология.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: УК-3, УК-4, УК-6, УК-9.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Социальная психология, Обучение служением, Преддипломная практика, Методы активного обучения, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Организация психологической службы в социальной сфере, Проектная деятельность, Университетский курс, Философия, Современные медиакоммуникации, Иностранный язык, Психологическая экспертиза.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>знать: как определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и</p>

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	<p>строить продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>владеть: навыком оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>знать: как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>владеть: навыком оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>знать: как вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>владеть: навыком публичных выступлений на русском языке, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72 часа

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции	16	16
Семинары и практические занятия	16	16
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачёт	Зачёт
Всего часов по дисциплине	72	72

Форма обучения: очно-заочная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очно-заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	12	32
Аудиторные занятия:	12	32
Лекции	4	16
Семинары и практические занятия	8	16
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	60	40
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очно-заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
1	2	3
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачёт	Зачёт
Всего часов по дисциплине	72	72

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психология							
Тема 1.1. Введение в психологию. Познавательные психические процессы	5	1	1	0	0	3	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.2. Мышление как психический процесс	5	1	1	0	0	3	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.3. Сознание	4	1	1	0	0	2	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.4. Э	5	1	1	0	0	3	Тестирова

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
моционально-волевые процессы							ние, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.5. Интеллект	4	1	1	0	0	2	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.6. Темперамент	5	1	1	0	0	3	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.7. Личность	4	1	1	0	0	2	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.8. Мотивация	4	1	1	0	0	2	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Раздел 2. Педагогика							
Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие закономерности развития	5	1	1	0	0	3	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	1	1	0	0	3	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 2.3. Обучение и образование	4	1	1	0	0	2	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 2.4. Современные образовательные технологии	5	1	1	0	0	3	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 2.5. Авторские школы в педагогике	4	1	1	0	0	2	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 2.6. Личность учителя в педагогике	5	1	1	0	0	3	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 2.7. Особенности педагогического общения	4	1	1	0	0	2	Тестирование, Проверка решения задачи

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы				
1	2	3	4	5	6	7	8	
								(выполнения задания)
Тема 2.8. Юногогика	4	1	1	0	0	2		Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Итого подлежит изучению	72	16	16	0	0	40		

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы				
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Психология								
Тема 1.1. Введение в психологию. Познавательные психические процессы	5.5	1	0.5	0	0	4		Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.2. Мышление как психический процесс	5	0.5	0.5	0	0	4		Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.3.	3.5	0	0.5	0	0	3		Тестирова

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Сознание							ние, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы	4.5	0	0.5	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.5. Интеллект	3.5	0	0.5	0	0	3	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.6. Темперамент	4.5	0	0.5	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.7. Личность	5	0.5	0.5	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 1.8. Мотивация	4.5	0	0.5	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Раздел 2. Педагогика							

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие закономерности и развития	5	0.5	0.5	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	5	0.5	0.5	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 2.3. Обучение и образование	3.5	0	0.5	0	0	3	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 2.4. Современные образовательные технологии	5	0.5	0.5	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 2.5. Авторские школы в педагогике	3.5	0	0.5	0	0	3	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 2.6. Личность учителя в педагогике	4.5	0	0.5	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
							(выполнения задания)
Тема 2.7. Особенности и педагогического общения	5	0.5	0.5	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Тема 2.8. Юногика	4.5	0	0.5	0	0	4	Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания)
Итого подлежит изучению	72	4	8	0	0	60	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология

Тема 1.1. Введение в психологию. Познавательные психические процессы

Предмет, задачи и методы исследования в психологии. Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки. Ощущение, Восприятие, Память, Внимание, Воображение Мышление

Тема 1.2. Мышление как психический процесс

Понятие мышления. Мышление как процесс. Операции мышления. Виды мышления

Тема 1.3. Сознание

Структура сознания. Сон и сновидения. Бессознательное

Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы

Виды эмоций. Основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Стресс. Эмоциональные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

проявления. Воля.

Тема 1.5. Интеллект

Природа интеллекта. Структура интеллекта. Факторы интеллектуального развития.

Тема 1.6. Темперамент

Понятие и определение темперамента. Развитие учений о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Основные типы темперамента.

Тема 1.7. Личность

Структура личности по К. К. Платонову. Характеристика личности. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема 1.8. Мотивация

Сознательная и бессознательная мотивация. Потребности и стимулы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Потребности в безопасности. Потребность в любви и привязанности. Потребность в достижениях.

Раздел 2. Педагогика

Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие закономерности развития

Понятие педагогики, ее предмет и объект. Функции и задачи педагогики. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогика и ее категории. Понятие личности. Понятие развития в педагогике. Закономерности развития и основные противоречия. Факторы влияющие на развитие личности. Особенности развития личности.

Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание и воспитательный процесс. Особенности воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Значение воспитания в образовательном процессе.

Тема 2.3. Обучение и образование

Понятие обучения. Дидактика. Особенности дискретности процесса обучения. Знания Умения Навыки (ЗУМ). Формы организации обучения. Классно-урочная система. Индивидуально-групповая система. Образование как система и как процесс. Особенности образования, тенденции и функции. Носители содержания образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Тема 2.4. Современные образовательные технологии

Понятие образовательных технологий. Значение и особенности. Классификация образовательных технологий. Виды технологий в обучении. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Интегрированное обучение. Case метод и метод портфолио.

Тема 2.5. Авторские школы в педагогике

Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ. Основные примеры авторских школ

Тема 2.6. Личность учителя в педагогике

Роль и значение учителя в образовательном процессе. Навыки и основные функции учителя. Понятие педагогического такта. Известные ученые прошлого о назначении учителя.

Тема 2.7. Особенности педагогического общения

Общение и педагогическое общение, основные понятия. Виды общения и основные стили. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. Правила и ход педагогического общения.

Тема 2.8. Юногика

Юногика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногики. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации. Важность социализации в жизни человека.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Психология

Тема 1.1. Введение в психологию. Познавательные психические процессы

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Предмет, задачи и методы исследования в психологии
2. Психика. Конкретные психические явления
3. Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы. Классификация ощущений.
4. Основные свойства восприятия
5. Виды внимания. Качества внимания, его роль в жизни и деятельности
6. Память как познавательный психический процесс. Виды памяти
7. Воображение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Очно-заочная форма

1. Предмет, задачи и методы исследования в психологии
2. Психика. Конкретные психические явления
3. Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы. Классификация ощущений.
4. Основные свойства восприятия
5. Виды внимания. Качества внимания, его роль в жизни и деятельности
6. Память как познавательный психический процесс. Виды памяти
7. Воображение

Тема 1.2. Мышление как психический процесс

Вопросы к теме:

Очная форма

Понятие мышления

1. Мышление как процесс.
2. Операции мышления
3. Виды мышления
4. Понятия, суждения и умозаключения

Очно-заочная форма

1. Понятие мышления
2. Мышление как процесс.
3. Операции мышления
4. Виды мышления
5. Понятия, суждения и умозаключения

Тема 1.3. Сознание

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Структура сознания
2. Сон и сновидения
3. Бессознательное

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

4. Функции сознания

5. Общественное и индивидуальное сознание

Очно-заочная форма

1. Структура сознания
2. Сон и сновидения
3. Бессознательное
4. Функции сознания
5. Общественное и индивидуальное сознание

Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики.
2. Формы переживания эмоций и чувств.
3. Понятие о воле, ее функции, связь с другими психическими процессами.
4. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности.
5. Воспитание и самовоспитание воли.

Очно-заочная форма

1. Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики.
2. Формы переживания эмоций и чувств.
3. Понятие о воле, ее функции, связь с другими психическими процессами.
4. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности.
5. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 1.5. Интеллект

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Что такое интеллект?
2. Кто создал теорию интеллекта?
3. В каком возрасте прекращается формирование интеллекта?
4. Что такое коэффициент интеллекта?
5. Виды интеллекта

Очно-заочная форма

1. Что такое интеллект?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

2. Кто создал теорию интеллекта?
3. В каком возрасте прекращается формирование интеллекта?
4. Что такое коэффициент интеллекта?
5. Виды интеллекта

Тема 1.6. Темперамент

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
4. Темперамент и деятельность.
5. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
6. Психологическая характеристика темперамента.
7. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
8. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.
9. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

Очно-заочная форма

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
4. Темперамент и деятельность.
5. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
6. Психологическая характеристика темперамента.
7. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
8. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.
9. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

Тема 1.7. Личность

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Понятие о личности:
 - а) Человек. Индивид. Индивидуальность. Индивидуальный подход к человеку.
 - б) Личность. Становление понятия личность. Научная психология о сущности личности.
- Личностный подход к человеку.
2. Структура личности:
 - а) Биологическое и социальное в человеке.
 - б) Психологическая структура личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

3. Активность личности, ее источники:

- а) Понятие о потребностях. Их виды и классификация.
- б) Потребность и значимость объекта.

Очно-заочная форма

1. Понятие о личности:

- а) Человек. Индивид. Индивидуальность. Индивидуальный подход к человеку.
- б) Личность. Становление понятия личность. Научная психология о сущности личности. Личностный подход к человеку.

2. Структура личности:

- а) Биологическое и социальное в человеке.
- б) Психологическая структура личности.

3. Активность личности, ее источники:

- а) Понятие о потребностях. Их виды и классификация.
- б) Потребность и значимость объекта.

Тема 1.8. Мотивация

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Виды мотивации
2. Мотивы
3. Теории мотивации
4. Методы мотивации

Очно-заочная форма

1. Виды мотивации
2. Мотивы
3. Теории мотивации
4. Методы мотивации

Раздел 2. Педагогика

Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие закономерности развития

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
3. Этапы становления педагогики как науки.
4. Понятие педагогики как науки.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.

6. Отрасли и разделы педагогики
7. Процесс развития личности.
8. Факторы социализации и формирования личности.
9. Роль воспитания в развитии личности.
10. Сущность социализации и ее стадии.

Очно-заочная форма

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
3. Этапы становления педагогики как науки.
4. Понятие педагогики как науки.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
6. Отрасли и разделы педагогики
7. Процесс развития личности.
8. Факторы социализации и формирования личности.
9. Роль воспитания в развитии личности.
10. Сущность социализации и ее стадии.

Тема

Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Умственное воспитание. Сущность, содержание и система умственного воспитания обучающихся.
2. Гражданское воспитание. Сущность, содержание и система гражданского воспитания обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание. Основные понятия, содержание и методы духовно-нравственного воспитания.
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
5. Эстетическое воспитание. Основные понятия, сущность, задачи, система эстетического воспитания.
6. Физическое воспитание. Основные понятия, сущность и методы физического воспитания обучающихся.

Очно-заочная форма

1. Умственное воспитание. Сущность, содержание и система умственного воспитания обучающихся.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

2. Гражданское воспитание. Сущность, содержание и система гражданского воспитания обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание. Основные понятия, содержание и методы духовно-нравственного воспитания.
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
5. Эстетическое воспитание. Основные понятия, сущность, задачи, система эстетического воспитания.
6. Физическое воспитание. Основные понятия, сущность и методы физического воспитания обучающихся.

Тема 2.3. Обучение и образование

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Процесс обучения, его функции и движущие силы.
2. Логика учебного процесса и его структура.
3. Система принципов обучения, их характеристика.
4. Понятие о видах обучения, их отличительные особенности

Очно-заочная форма

1. Процесс обучения, его функции и движущие силы.
2. Логика учебного процесса и его структура.
3. Система принципов обучения, их характеристика.
4. Понятие о видах обучения, их отличительные особенности

Тема 2.4. Современные образовательные технологии

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Многообразие образовательных технологий
2. Технология проблемного обучения
3. Технология проектного обучения
4. Игровые технологии в обучении
5. Технология "портфолио"

Очно-заочная форма

1. Многообразие образовательных технологий
2. Технология проблемного обучения
3. Технология проектного обучения
4. Игровые технологии в обучении

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

5. Технология "портфолио"

Тема 2.5. Авторские школы в педагогике

Вопросы к теме:

Очная форма

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
3. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).
4. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

Очно-заочная форма

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
3. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).
4. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

Тема 2.6. Личность учителя в педагогике

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Образ учителя в педагогике К.Д. Ушинского
2. Образ учителя в педагогике В.А. Сухомлинского
3. Образ учителя во педагогике Яна Амоса Коменского
4. Образ учителя в педагогике Жак Жака Руссо и Джона Локка

Очно-заочная форма

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. Образ учителя в педагогике К.Д. Ушинского
2. Образ учителя в педагогике В.А. Сухомлинского
3. Образ учителя во педагогике Яна Амоса Коменского
4. Образ учителя в педагогике Жак Жака Руссо и Джона Локка

Тема 2.7. Особенности педагогического общения

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Виды деятельности. Общение.
2. Особенности общения как вида деятельности.
3. Структура деятельности.

Очно-заочная форма

1. Виды деятельности. Общение.
2. Особенности общения как вида деятельности.
3. Структура деятельности.

Тема 2.8. Юногика

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Юногика: объект, предмет, задачи и функции.
2. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
3. Педагогическое явление и педагогический факт.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

Очно-заочная форма

1. Юногика: объект, предмет, задачи и функции.
2. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
3. Педагогическое явление и педагогический факт.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные этапы развития психологии.
2. Ощущения как психический процесс. Виды, классификация ощущений.
3. Память как высшая психическая функция. Виды, классификация памяти.
4. Внимание как психический процесс. Виды и свойства внимания
5. Предмет, задачи и методы исследования в психологии.
6. Восприятие как психический процесс. Виды и свойства восприятия
7. Виды и формы мышления. Мыслительные операции
8. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
9. Сон и сновидения. Бессознательное.
10. Сознание. Структура сознания.
11. Воля как психический процесс. Этапы волевого процесса.
12. Физиологические виды эмоций, основы и внешнее выражение эмоций и чувств.
13. Стресс. Эмоциональные проявления
14. Природа и структура интеллекта
15. Факторы интеллектуального развития.
16. Понятие и определение темперамента. Развитие учений о темпераменте.
17. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Основные типы темперамента.
18. Характеристика личности. Структура личности по К. К. Платонову

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

19. Индивид, личность и индивидуальность
20. Сознательная и бессознательная мотивация
21. Потребности и стимулы Иерархия потребностей по А. Маслоу
22. Основные категории педагогики
23. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи
24. Понятие развития в педагогике. Закономерности развития и основные противоречия.
25. Факторы влияющие на развитие личности. Особенности развития личности.
26. Воспитание как педагогическая категория. Виды воспитания.
27. Самовоспитание как цель и результат процесса воспитания
28. Методы и формы воспитания.
29. Методы обучения и их классификация
30. Образование как система и как процесс. Ступени образования в РФ.
31. Понятие обучения. Признаки и функции процесса обучения.
32. Классификация образовательных технологий.
33. Понятие образовательных технологий. Значение и особенности.
34. Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ.
35. Роль и значение учителя в образовательном процессе. Важные качества и основные функции учителя.
36. Понятие педагогического такта.
37. Общение и педагогическое общение, основные понятия.
38. Основные стили педагогического общения (авторитарный, либеральный, демократический)
39. Юногика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногики.
40. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Психология			
Тема 1.1. Введение в психологию. Познавательные психические процессы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 1.2. Мышление как психический процесс	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 1.3. Сознание	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 1.5. Интеллект	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 1.6. Темперамент	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 1.7. Личность	Проработка учебного материала с	2	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
	использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.		
Тема 1.8. Мотивация	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Раздел 2. Педагогика			
Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие закономерности развития	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 2.3. Обучение и образование	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 2.4. Современные образовательные технологии	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 2.5. Авторские школы в педагогике	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 2.6. Личность учителя в педагогике	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 2.7. Особенности педагогического общения	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 2.8. Юногика	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Психология			
Тема 1.1. Введение в психологию. Познавательные психические процессы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 1.2. Мышление как психический процесс	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 1.3. Сознание	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 1.5. Интеллект	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1.6. Темперамент	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 1.7. Личность	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 1.8. Мотивация	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Раздел 2. Педагогика			
Тема 2.1. Введение в педагогику. Общие закономерности развития	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 2.2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 2.3. Обучение и образование	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 2.4. Современные образовательные технологии	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 2.5. Авторские школы в педагогике	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование
Тема 2.6. Личность учителя в педагогике	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и	4	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
	информационного обеспечения дисциплины.		
Тема 2.7. Особенности педагогического общения	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 2.8. Юногика	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2024. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535784> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11849-0 : 1489.00. / .— ISBN 0_524519

2. Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535628> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 449.00. / .— ISBN 0_525822

дополнительная

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова ; С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 206 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.01.2032 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>. - Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-7937-1929-2. / .— ISBN 0_405338

2. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535977> . -

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04531-4 : 1709.00. / .— ISBN 0_524515

учебно-методическая

1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко ; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_38143.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.gosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

[2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Доцент Кандидат педагогических наук	Еняшина Наталья Геннадьевна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО